**MELHORANDO O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE INFORMÁTICA NO CCA DA UFPB COM PROGRAMA DE MONITORIA**

Tales Gil de França 1,Márcia Verônica Costa Miranda2

1 Bolsista. Graduando em Med. Veterinária. Centro de Ciências Agrárias/Departamento de Ciências Fundamentais e Sociais/MONITORIA.

2 Professora Orientadora. Centro de Ciências Agrárias/Departamento de Ciências Fundamentais e Sociais/MONITORIA.

**RESUMO**

Chama-se genericamente informática ao conjunto das ciências da informação, estando incluídas neste grupo: a ciência da computação, a teoria da informação, o processo de cálculo, a análise numérica e os métodos teóricos da representação dos conhecimentos e de modelagem dos problemas. A monitoria é de fundamental importância para fortalecer essas diretrizes, pois caracteriza a modalidade de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica, em que tenta despertar o interesse mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino, possibilitando a experiência da vida acadêmica. O trabalho teve como objetivo mostrar a importância da monitoria na disciplina de Introdução a informática e Processamento de Dados I no fortalecimento do aprendizado, bem como a qualificação de futuros profissionais nas ciências agrárias e biológicas. São oferecidas aulas práticas e teóricas no Laboratório do CCA, graças a sua grande infra-estrutura. A monitoria é oferecida para aproximadamente 350 alunos cumprindo uma carga horária de 12 horas semanais, as quais são utilizadas para aulas práticas, a grande maioria, e teóricas. Os resultados obtidos para os cursos já citados foram satisfatórios, pois em todos os casos foram obtidos 50% mais 1 de aprovados. Com o aprendizado em sala de aula e prática nas monitorias, os alunos sairam da disciplina aprendendo a fazer apresentações em slide e confeccionar gráficos, isto para ser utilizado em seminários ou para formulação de resultados em trabalhos realizados.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria, Informática, Infra-estrutura.

**INTRODUÇÃO**

Chama-se genericamente informática ao conjunto das Ciências da Informação, estando incluídas neste grupo: a Ciência da Computação, a Teoria da Informação, o processo de cálculo, a análise numérica e os métodos teóricos da representação dos conhecimentos e de modelagem dos problemas. A palavra portuguesa é derivada do francês *informatique*, vocábulo criado por Philippe Dreyfus, em 1962, a partir do radical do verbo francês informer, por analogia *com mathématique, électronique*, etc. Em português, há profissionais da área que também consideram que a palavra informática seja formada pela junção das palavras informação + automática. Pode dizer-se que Informática é a ciência que estuda o processamento automático da informação por meio do Computador (LAGOS, 2007).

A monitoria é de fundamental importância para fortalecer laços entre professor-aluno e a aprendizagem do conteúdo ministrado em aula, pois caracteriza a modalidade de iniciação a docência, dentro das necessidades de formação acadêmica, em que tenta despertar o interesse mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino, possibilitando a experiência da vida acadêmica. Além de possibilitar a apropriação de habilidades em atividades didáticas, já que o monitor possui o papel de administrador, com a responsabilidade de auxiliar os professores, em suas atividades, é papel do monitor tornar o ambiente confortável para o aluno, exercendo um papel importante no incentivo destes para que participem cada vez mais do ambiente acadêmico (MORAES e TORRES, 2003).

A Monitoria acadêmica tem o compromisso de desenvolver a autonomia, a formação integral, apoiar e incentivar a interação entre alunos e professores. A prática da monitoria representa uma oportunidade para os estudantes compreenderem a importância da ética, da constante atualização e do empreendimento na própria formação, seja como um futuro profissional do mercado ou como pesquisador.

Diante de tudo o que foi exposto, o trabalho teve como objetivo mostrar a importância da monitoria na disciplina de Introdução a Informática e Processamento de Dados I no fortalecimento do aprendizado, bem como a qualificação de futuros profissionais nas ciências agrárias e biológicas.

**OBJETIVOS**

Visar à melhoria do profissional formado deste Centro, provendo-lhe, além do domínio do conteúdo das disciplinas de Informática e em sua área de atuação, mostrar que deverão ter capacidade de resolver problemas, tomar decisões, trabalhar em equipe e se comunicar. Além de diminuir os índices de reprovações e evasões nas disciplinas.

* Fornecer auxílio pedagógico aos alunos, ajudando assim a reparar certas dificuldades na disciplina;
* Ensinar a utilizar os softwares para que futuramente, em sua vida profissional, possam ser utilizados;
* Acompanhar a prática de exercícios em sala em aula, reduzindo as dificuldades e colaborando na fixação dos conhecimentos adquiridos.

**METODOLOGIA**

São oferecidas aulas práticas e teóricas no Laboratório do CCA (LACACIA), graças a sua infraestrutura, contendo 30 computadores com os softwares atualizados e necessários para a execução dos trabalhos da disciplina. São fornecidos materiais didáticos os quais são utilizados durante as aulas e isto facilita o aprendizado. A disciplina é oferecida para todos os cursos de graduação do campus, Medicina Veterinária, Agronomia, Zootecnia e Biologia.

Os professores têm o acompanhamento, em sala de aula, dos monitores, com o intuito de tirar dúvidas dos alunos sobre o que foi visto momentos antes, aumentando assim a interação aluno-monitor-professor, melhorando o aprendizado dos alunos em horários estabelecidos para cada monitor.

A monitoria é oferecida para, aproximadamente, 350 alunos cumprindo uma carga horária de 12 horas semanais, as quais são utilizadas para aulas práticas, a grande maioria, e teóricas. Tanto as alas práticas quanto as teóricas disponibilizam dos computadores, de quadro e de data show, sempre com o objetivo de auxiliar na resolução dos exercícios de sala de aula.

**RESULTADOS**

 Durante o acompanhamento das aulas e nas monitorias, foi observado que alguns alunos apresentaram certa dificuldade em acompanhar a disciplina, pois não estavam muito acostumados com os recursos do computador. Estes alunos receberam uma atenção a mais para evitar uma desistência ou a reprovação.

 Os resultados obtidos para os cursos já citados foram satisfatórios, pois em todos os casos foram obtidos índices superiores a 50% de aprovação.

 Segundo o gráfico acima, para o curso de Zootecnia, a aprovação foi excelente, já que a quantidade de alunos aprovados foi maior que a soma dos reprovados e trancamento/desistência, com o excelente índice de 80% de aprovação.

A turma de Agronomia apresentou resultados muito bons, uma vez que a aprovação foi superior a 60% e os trancamentos observados devido a alunos que fizeram aproveitamento de disciplina.

 A turma de Medicina Veterinária foi a que apresentou um menor índice de reprovação, devido a maior frequência nas aulas de monitorias. Porém, foi a turma que apresentou maior índice de trancamento/desistentes devido a certas dificuldades na disciplina ou até mesmo em manusear o computador. Alguns desses alunos foram acompanhados com uma maior atenção, porém os outros desistiram após a primeira prova.

**CONCLUSÃO**

A importância da Monitoria nas disciplinas do ensino superior extrapola o caráter de obtenção de um título. Sua importância vai mais além, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do Monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor.

Com o aprendizado em sala de aula e prática nas monitorias, os alunos concluíram a disciplina aprendendo a fazer apresentações em slide e confeccionar gráficos, isto para ser utilizado em seminários ou para formulação de resultados em trabalhos realizados.

Com o término do trabalho, observou que os resultados obtidos durante o semestre da realização da monitoria, foram satisfatórios, já que em todos os cursos o resultado de aprovação foi de 50% mais 1 de aprovação. Assim, os objetivos propostos foram realizados com êxito.

**REFERENCIA**

MORAES, M. e TORRES, P.L. **A monitoria online no apoio a distância: o modelo do LED**. Revista digital da CVA, v.2. n.5, p. 315. Agosto de 2003.

LAGOS, Celso L. **Informática e administração**. Disponível em: http://www.celso.lago.nom.br/Inform%C3%A1tica%20No%C3%A7%C3%B5es%20Gerais.html. Acessado em: 06 de Set. de 2013.